

EDITORIAL

Science and Knowledge in Focus publica no seu primeiro número, cinco artigos científicos, respectivamente, nas seções: *Matemática, Contexto Escolar e Ensino; Povo Indígena, Ciência e Saber; Temática em Foco*, sendo o seu volume de lançamento organizado por Eliane Leal Vasquez (CCM/DCEXT/UNIFAP), Jussara de Pinho Barreiros (PEP-GHC/PUC-SP) e Simone de Almeida Delphim Leal (CCM/DCEXT/UNIFAP). O periódico eletrônico surge por intermédio do Curso de Graduação em Matemática da Universidade Federal do Amapá, vinculado ao Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, que aprovou a sua criação em reunião de colegiado do curso.

A primeira seção inicia com o artigo “Personalized System of Instruction (PSI) and Lesson Study (LS): A comparative analysis of two successful teaching methods” de Arthur Damião Médiçi e João dos Santos Carmo. Os autores realizaram um levantamento acerca do uso de dois métodos de ensino que são adotados no ensino de ciências em dez países (China, Hong Kong, Singapura, Malásia, Japão, Reino Unido, Turquia, Tailândia e Estados Unidos) a partir da análise das fontes selecionadas. No resultado do estudo, os autores sugerem que tanto PSI, quanto LS podem se beneficiar com a implementação investigativa dos recursos um do outro.

Enquanto que na segunda seção, Aldrin Cleyde da Cunha e Janielle da Silva Melo da Cunha expuseram sobre a temática “Etnomatemática no contexto da Formação de Professores Indígenas na Educação Superior. No artigo, os autores avaliam que as pesquisas em etnomatemática contribuem para manutenção e dinamização das culturas indígenas a partir do desenvolvimento de estratégias de ensino que promovem o respeito, a valorização, o fortalecimento da língua materna e raízes culturais, tendo como base a educação transdisciplinar e transcultural.

Já Alarcidio Figueiredo Narciso e Eliane Leal Vasquez abordaram o tema “Práticas Laborais de Indígenas Galibi-Marworno e Modos de Medir: Pesquisa em etnomatemática”. No artigo evidenciou-se que a pesquisa em etnomatemática provoca reflexões sobre o que é ensinado acerca dos sistemas de medidas e praticado em relação aos saberes matemáticos no contexto da educação escolar indígena, uma vez que, mesmo sendo ensinado o Sistema Internacional de Unidades (SI) às populações indígenas, elas não usam as unidades de medidas do SI, em atividades da agricultura ou construções de canoas, casas, peças de madeiras e jamaxis, pois optam pelo uso de um sistema de medida diferenciado presente em práticas laborais dos indígenas Galibi-Marworno, os quais são moradores da Aldeia Kumarumã, localizada ao norte do Brasil.

Ainda na segunda seção, Ereu Apalai e Jussara de Pinho Barreiros publicaram o artigo “Arte Aparai na Educação Escolar Indígena: O grafismo como recurso visual para o ensino de arte”. As autoras discutem os usos dos grafismos nos cestos, como expressão cultural da arte produzida pelos indígenas Aparai, os quais são moradores da aldeia Parapará, localizada no Parque do Tumucumaque (Brasil). Nos resultados destacam-se o mito fundante dos grafismos desenhados nos cestos e sua representação, o Turupere,



bem como documentam sobre a presença dos grafismos na confecção dos cestos Aparaí, como o (atãta, irikai, meri, kaikuxi, pakira ekuhtopõpyry, toserere e piritumare), e, também refletem sobre o grafismo como um possível recurso visual para o ensino de arte no contexto da escola indígena.

Já na terceira seção, Simone Almeida Delphim Leal, Augusto Cesar Noronha Rodrigues Galeão e Luiz Bevilacqua trataram do tema “Modelagem dos Efeitos de Retenção em Processos de Dispersão de Espécies Invasoras”. Os autores estudaram um problema populacional dinâmico, com descrição de frente de ondas que representam a invasão da espécie exemplificada no artigo, o Tucunaré (*Cichla ocellaris*). O problema populacional investigado é modelado por equações de transporte, as quais são resolvidas numericamente, com aplicação do método de elementos finitos. No resultado do estudo, os autores abordam um novo modelo, que inclui os processos de retenção temporária através da inclusão de um termo de quarta ordem.

O periódico eletrônico é publicado duas vezes ao ano e seus artigos enfatizam discussões sobre: História da Ciência e Ensino de Matemática; Educação Inclusiva e Ensino de Matemática; Educação Penitenciária e Ensino de Matemática; Educação Escolar Indígena e Ensino de Matemática; História da Matemática como estratégia de ensino; Pesquisa em Etnomatemática; Etnomatemática como disciplina curricular ou estratégia de ensino; Educação Superior e Ensino de Matemática; Educação Escolar Indígena e Ensino de Ciências; Usos de Objetos de Aprendizagem Digital em Contextos Diferentes; Formação de Professores Indígenas e Estratégias de Ensino; Ensino de Ciências, Qualidade da Vida Escolar e Cultura Indígena, bem como outros assuntos. Science and Knowledge in Focus destina-se aos professores, estudantes, pesquisadores e demais leitores interessados em seu escopo.

Boa leitura!

Macapá, 05 de janeiro de 2018.

Dra. Eliane Leal Vasquez

Dra. Simone de Almeida Delphim Leal

Universidade Federal do Amapá

Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas

Curso de Graduação em Matemática

