

Artigo – Dossiê *Afrocentricidade, Ancestralidade, Alteridade e suas contribuições para a promoção de pedagogias decoloniais*

ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CONTEXTOS INTERCULTURALES: UM ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE BECAS EM PUEBLO MÉXICO¹

ACESSO À EDUCAÇÃO SUPERIOR EM CONTEXTOS INTERCULTURAIS: UMA ANÁLISE DO PROGRAMA DE BOLSAS DE ESTUDO EM PUEBLO MÉXICO

ACCESS TO HIGHER EDUCATION IN INTERCULTURAL CONTEXTS: AN ANALYSIS OF THE EM PUEBLO MÉXICO SCHOLARSHIP PROGRAM

María del Rocío Echeverría González²

<https://orcid.org/0000-0003-1571-8026>

Edilma de Jesus Desidério³

<https://orcid.org/0000-0002-1413-4742>

<http://lattes.cnpq.br/470256125096393>

Luis Mauricio Rodríguez Salazar⁴

<https://orcid.org/0000-0001-5472-4950>

RESUMEN: La educación en México enfrenta desafíos estructurales que se replican en varios países de Latinoamérica con problemas persistentes de equidad, inclusión y calidad educativa, especialmente en las zonas rurales e indígenas. El programa gubernamental de becas dirigido a sectores vulnerables, alineado con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, busca atender estas complicaciones con énfasis en la formación profesional y la igualdad de género, destacando la necesidad de incrementar los apoyos económicos en los países en desarrollo principalmente en los más rezagados, como los africanos y los pequeños Estados insulares. A través de un enfoque etnográfico basado en la observación participante de una región con numerosos territorios afectados por una desigualdad educativa histórica relevante, este trabajo tiene como objetivo analizar el escenario de la educación superior intercultural en la sierra poblana en México y su relación con el

¹ Este artículo se inscribe en el marco del proyecto de investigación “Complejidad bio-sociocultural en las relaciones latino-euro-americanas de conocimiento ancestral y científico, reciprocidades epistémicas y paralelismos” del IPN, Instituto Politécnico Nacional de México, Clave SIP-IPN 20241203. Un primer avance del trabajo se presentó en el Encuentro Científico y Cultural 2024 (ENCCULT 2024), organizado por la UNEAL, Universidad Federal de Alagoas, Brasil.

² Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales – Instituto Politécnico Nacional (CIECAS-IPN), México. E-mail: roxio.echeverria2@gmail.com

³ Universidade Federal de Alagoas, Campus Sertão, Brasil. E-mail: professoraedijesus@gmail.com

⁴ Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales – Instituto Politécnico Nacional (CIECAS-IPN), México. E-mail: luismauriciors@gmail.com

programa de becas para el bienestar en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), para comprender su impacto en el acceso y la continuidad en los estudios superiores. A pesar de ciertas limitaciones del programa y de la complejidad para avanzar en la inequidad instructiva del medio rural, uno de los hallazgos principales es el sentido de pertenencia que los jóvenes han experimentado al sentirse respaldados por los apoyos sociales ofertados.

Palabras clave: Financiación de la educación; interculturalidad; territorialidad

RESUMO: A educação no México enfrenta desafios estruturais que se repetem em diversos países da América Latina, com problemas persistentes de equidade, inclusão e qualidade educacional, especialmente em áreas rurais e indígenas. O programa de bolsas de estudo do governo para setores vulneráveis, alinhado à Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, busca abordar esses desafios com ênfase na formação profissional e na igualdade de gênero, destacando a necessidade de aumentar o apoio financeiro em países em desenvolvimento, particularmente aqueles mais atrasados, como as nações africanas e os pequenos Estados insulares em desenvolvimento. Por meio de uma abordagem etnográfica baseada na observação participante em uma região com numerosas áreas afetadas por significativa desigualdade educacional histórica, este estudo visa analisar o panorama do ensino superior intercultural na região da Sierra Poblana, no México, e sua relação com o Programa de Bolsas de Estudo da Universidade Intercultural do Estado de Puebla (UIEP), a fim de compreender seu impacto no acesso e na continuidade do ensino superior. Apesar de certas limitações do programa e dos desafios de se abordar a desigualdade educacional em áreas rurais, uma das principais constatações é o sentimento de pertencimento que os jovens experimentaram como resultado do apoio recebido pela assistência social.

Palavras-Chave: Financiamento da educação; interculturalidade; territorialidade.

ABSTRACT: Indigenous communities and rural towns in Mexico like in Latin American Countries face structural educational challenges by persistent problems about quality education and even more equity and inclusion. In this framework, government scholarship program aimed to vulnerable sectors aligned with 2030 Agenda for Sustainable Development emphasizing vocational training and gender equality addressed to this problematic increasing financial support in developing countries, especially the most backward ones like African countries and small Island states. In this work our aim is to analyze the scenario of intercultural higher education through an ethnographic approach based on participant observation in several regions with numerous territories affected by significant historical educational inequality. Then, our proposal is aimed to analyze the scenario of intercultural higher education in the Puebla mountains in Mexico and its relationship with the scholarship program for well-being at the Intercultural University of the State of Puebla (UIEP), understanding its impact about the access and continuity in higher education. Despite certain limitations of the program and the complexity of making progress in addressing educational inequality in indigenous communities and rural towns, one of the main findings is the sense of belonging that young people have experienced by feeling supported by the social support offered.

Keywords: educational financing; interculturality; territoriality.

INTRODUCCIÓN

El programa de becas para sectores vulnerables, alineado con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, busca promover una educación equitativa, de calidad, con acceso igualitario, perspectiva de género y formación profesional para las personas vulnerables. En este contexto, resalta la importancia de "aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, especialmente para los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos" (CEPAL, 2019, p. 27-30).

América Latina destaca como líder en iniciativas de financiamiento educativo, debido a la prioridad que se le otorga a la educación y a las ayudas sociales ofrecidas (Forero Hernández; Castro Campos, 2022). Sin embargo, estudios recientes señalan que ha habido escaso o nulo avance en la reducción de las desigualdades educativas: "América Latina y el Caribe constituyen la región con mayor desigualdad del mundo, con oportunidades educativas distribuidas de manera desigual y se observa una baja ponderación en la inclusión y la no discriminación en la educación" (Forero Hernández; Castro Campos, 2022, p. 18).

En el caso de México, como parte de las acciones del gobierno federal para atender la inequidad educativa en las zonas prioritarias y/o marginadas, la Coordinación nacional de becas para el bienestar Benito Juárez brinda un apoyo económico de tipo superior mediante el Programa de becas denominado "Jóvenes escribiendo el futuro", en el que los y las universitarias reciben 5,800 pesos bimestrales —el equivalente a 286 dólares estadounidenses— durante 10 meses o dos semestres escolares.

Aunque la matrícula universitaria ha aumentado recientemente, se sabe que el acceso a la universidad sigue beneficiando principalmente a los grupos más favorecidos de la sociedad, mientras que los sectores rurales e indígenas siguen enfrentando dificultades para terminar sus estudios. Siguiendo a Navarrete (2013), no es suficiente con ofrecer recursos financieros de acceso, también se necesitan apoyos adicionales que permita a los jóvenes mantenerse y completar sus estudios en tiempo y forma. Estas acciones deben estar orientadas a contrarrestar los efectos académicos de la marginalidad y asegurar que los jóvenes accedan a convenientes oportunidades educativas

El objetivo de esta investigación es analizar el panorama de la educación superior intercultural en la sierra poblana, México, y su relación con el programa de becas para el bienestar en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), con el fin de comprender su impacto en el acceso y la continuidad de los estudios superiores. El trabajo se divide en cuatro apartados. En el primero, se contextualizan las disparidades educativas que enfrenta la

población indígena en México y en la región estudiada. El segundo apartado se centra en el programa de becas denominado “Jóvenes Escribiendo el Futuro”, el cual forma parte de las políticas educativas destinadas a combatir el rezago y la desigualdad social. En el tercer apartado, se abordan los aspectos metodológicos del estudio, y en el cuarto, se presentan los resultados de la investigación, comenzando con los testimonios de los jóvenes de la serranía poblana (alumnos) y de otras regiones (egresados), el objetivo fue indagar el impacto de la beca institucional en su capacidad para avanzar y concluir una carrera universitaria. Aunque no es un trabajo exhaustivo, concluimos con algunas reflexiones y recomendaciones desde la perspectiva de los propios actores.

LA TERRITORIALIDAD DEL ACCESO A LAS BECAS ESCOLARES DEL NIVEL SUPERIOR EN LA SIERRA NORTE POBLANA

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), la población indígena en México enfrenta un importante rezago educativo y desigualdad social. La tasa de analfabetismo en personas de 15 años y más que hablan alguna lengua indígena es del 20.9%, mientras que entre quienes no tienen estos dominios, la tasa es solo del 3.6%, lo que refleja una diferencia de 17.3 puntos porcentuales. Es importante destacar que el analfabetismo aumenta con la edad en esta población, prevaleciendo una situación que rebasa el 50 por ciento en personas mayores de 55 años que hablan alguna lengua indígena.

En el Estado de Puebla, para finales de 2020, el INEGI estimó que 1,470,300 personas de 15 años y más no habían completado la educación básica obligatoria. En este contexto, también se observó una notable diferencia en la asistencia escolar entre hablantes de lenguas originarias y no hablantes. Entre los hablantes de lenguas indígenas, el 68.88% no asistía a la escuela, mientras que solo el 31.11% sí asistía. Por otro lado, en la población no indígena, el 59.90% no asistía a la escuela, y el 40.10% sí lo hacía (COESPO, 2022).

Además, en varios municipios del Estado de Puebla, la población indígena representa más del 50% de los habitantes, y estos municipios enfrentan serias dificultades para avanzar debido a factores como la dispersión geográfica y la falta de infraestructura educativa adecuada. Entre estos municipios se encuentran Camocuautla, Atlequizayan, Coyomeapan, Zoquitlán, Olintla, Ixtepec, Tepetzintla, Eloxochitlán, San Sebastián Tlacotepec y Huehuetla (COESPO, 2022).

Los datos arriba mencionados evidencian las persistentes disparidades educativas que

enfrenta la población indígena en México y en la región estudiada. Esto resalta la necesidad de reflexionar el papel de la investigación etnográfica con miras de implementar políticas públicas para reducir el analfabetismo y mejorar la inclusión educativa en estas comunidades, con la intención de proporcionar una educación de calidad accesible a todas las poblaciones rurales e indígenas.

En este escenario, aspectos lingüísticos y culturales van moldeando el particularismo territorial regional y la experiencia educativa local. La territorialidad en el contexto de la complejidad intercultural la entendemos, en primera instancia, como la relación entre los límites físicos y simbólicos donde los individuos y las diferentes culturas se apropian e identifican de su espacio social, en consecuencia, bajo la mirada intercultural, la territorialidad cobra valor en la vida cotidiana: el espacio se vive, se usa, se defiende; es el lugar donde los grupos humanos se reconocen a través del tiempo; la territorialidad cobra significado precisamente por el contacto y coexistencia significativa entre varias culturas.

En otras palabras, la configuración de identidades contemporáneas que estudiamos refleja dinámicas culturales particulares que aseguran la identidad frente a las “otredades”, expresión que se refiere a la defensa de intereses simbólicos propios, producción y reproducción de espacios donde la cultura pueda expresarse de manera “auténtica” sin interferencias externas (Hall, 1990). Esta “defensa” no es entre los mismos grupos, sino frente a “otredades” que ostentan el poder como lo muestra Laura Bensasson (2013, p. 52): “La diversidad cultural no representa en sí un peligro para el Estado-Nación; el peligro consiste más bien en el trato discriminatorio o represivo de la sociedad dominante contra ciertos grupos o clases sociales”. Los pueblos originarios, por lo tanto, activan su defensa frente la discriminación, represión, o desigualdad social.

Para comprender la territorialidad, García-Canclini (2004) precisa que los grupos sociales defienden más sus intereses simbólicos territoriales que los concretos, lo que conlleva no solamente a observar los cambios/permanencias de las prácticas representativas, sino también las discursivas, Haesbaert (2004) además de observar los aspectos socioculturales ya señalados, agrega la consideración de elementos ambientales; sostiene que se trata de procesos en construcción, transformación, mediados por relaciones de poder.

En el entorno estudiado de la serranía poblana, la territorialidad refleja múltiples identidades derivadas de la composición pluriétnica y multilingüe. De acuerdo con datos censales del INEGI (2020), el estado de Puebla ocupa el segundo lugar en México en cuanto a la conformación de población hablante de una lengua indígena. La Constitución Política

del citado Estado reconoce siete pueblos originarios asentados en el territorio poblano: Nahuas, Totonacas o Tutunakuj, Mixtecas o Ñuu Savi, Tepehuas o Hamaispini, Otomíes o Hñähñü, Popolocas o N'guiva y Mazatecas o Ha shuta enima, los cuales se asentaron en el territorio desde antes de la invasión europea y aún conservan parte de la organización socio cultural de origen.

En el censo poblacional INEGI (2020), localizamos tres familias lingüísticas: a) Yuto-nahua, que incluye principalmente la lengua náhuatl; b) Totonaco-tepehua, que incluye las lenguas totonaca y tepehua y; c) Oto-mangue, que incluye diversas lenguas como el mazateco, otomí, popoloca y mixteco, entre otras, Dichas familias agrupan la mayoría de las lenguas indígenas.

Sin embargo, en la UIEP, en un estudio realizado por Echeverría, et al. (2019), hallamos que las lenguas más habladas entre el estudiantado fueron: primero el español, segundo, el totonaco y; en tercer lugar, el náhuatl; en orden de importancia le siguieron el popoloca, el mazateco y otomí, el mixteco, el tepehua, y; el zapoteco con menor importancia.

La convergencia de esta diversidad de lenguas y culturas complejiza el territorio, el espacio social e identitario, tal como argumenta Haesbaert (2004), al decir que los territorios complejos se caracterizan por ser espacios donde coexisten y se entrelazan múltiples dinámicas sociales, culturales y ambientales. Estos territorios no son estáticos ni homogéneos, sino que están constantemente en proceso de construcción y transformación, marcados por relaciones de poder y resistencia que configuran las identidades locales y las formas de vida (Haesbaert, 2004). Finalmente, destacamos la coexistencia de los flujos y redes donde las identidades culturales y las prácticas sociales se entrecruzan y se redefinen constantemente en un contenido de globalización y localización simultáneas (Santos, 1996). Sin dejar de negar el alcance del mundo occidental que está incidiendo inevitablemente en los componentes culturales autóctonos en la serranía poblana, actualmente pervive y florece una reconfiguración de sus prácticas, saberes y conocimientos tradicionales/ancestrales como base de la diversidad cultural característica de la región que consideramos un aspecto de riqueza social.

EL PROGRAMA DE BECAS “JÓVENES ESCRIBIENDO EL FUTURO”

La beca de educación superior “Jóvenes escribiendo el futuro” es un programa gubernamental mexicano dirigido a estudiantes inscritos en cualquiera de las universidades consideradas prioritarias a las que se les brinda atención. Las becas como apoyo económico a los sectores desfavorecidos en sus inicios requerían que el aspirante no tuviera materias reprobadas, que su situación socio económica ameritara el estímulo y se otorgaba a los mejores promedios, representando así un importante reconocimiento al mérito académico. Actualmente, el estipendio económico para el nivel superior tiene como único requisito el que los/las alumnas de licenciatura estén inscritos en algún programa de estudios y; las Universidades Interculturales figuran en primer lugar en la lista de escuelas prioritarias o marginadas. El apoyo económico tiene el objetivo de contribuir y lograr que el mayor número posible de estudiantes concluyan su formación profesional y se integren de manera armónica al campo laboral (Adame; Bartolo, 2022).

La UIEP, se edifica justamente en un lugar marginado de la SNP con alta desigualdad socio económica y cultural donde se ha hecho sentir la necesidad de estos programas sociales. Datos del Plan Estatal de Desarrollo (2019-2024), señalan que en la región de estudio el rezago educativo es del 40.85%. El promedio de escolaridad es de 5.55, el índice de analfabetismo es del 28.06% y solo el 0.68% de la población accede al nivel educativo superior. Al respecto, coincidimos con Schmelkes (2003) en los tres factores que señala y que han limitado el acceso a la educación superior en las zonas rurales e indígenas: a) la situación económica, que implica tanto costos directos como de oportunidad, y b) la calidad educativa que los individuos recibieron en los niveles educativos previos y; c) el hecho de que en los programas de estudio la pertinencia cultural y lingüística no ha sido la mejor, además de posicionar a los estudiantes en desventaja al llegar a las instituciones de educación superior y luego la oportunidad de graduarse la autora evidencia la marginación educativa principalmente de las poblaciones rurales e indígenas.

Tanto las políticas estatales como el sistema educativo mexicano, además de las ya citadas becas, a través del Modelo de Educación Intercultural (MEI), buscan reducir la deserción escolar en estas zonas marginadas. El MEI que se imparte en la UIEP nace como respuesta a la necesidad de ofrecer una educación de calidad que reconozca la diversidad cultural y lingüística de las comunidades étnicas del país, fomentando un diálogo de saberes. En el discurso la finalidad de este modelo es "promover un diálogo horizontal entre culturas diversas, reconociendo las diferencias como una oportunidad de enriquecimiento mutuo y promoviendo la equidad en el acceso y calidad de la educación para todos los grupos

sociales, especialmente los pueblos indígenas" (Pumar, 2009, p. 82).

A pesar de eso, la educación intercultural al tratarse de un fenómeno educativo reciente y aún marginal en México (Dietz, 2014), se encuentra en un proceso de importantes esfuerzos. Es la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), creada por el gobierno al interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la encargada de adecuar los programas educativos que se ofertan a los pueblos indígenas, como parte del impulso a "educación bilingüe e intercultural" (Dietz, 2014, p. 169).

Siguiendo a Martha Vergara (2021), la idea de que la educación intercultural representa un medio para combatir las injusticias históricas que han vivido los pueblos indígenas, en los hechos, este sistema educativo incipiente conlleva a varios desafíos. La autora analizando el caso de México, Colombia y Guatemala encuentra problemáticas con en común:

- a) Falta una capacitación adecuada de los docentes para enseñar en contextos interculturales;
- b) carencia de recursos didácticos flexibles para ajustarse a las necesidades de las diferentes culturas.
- c) Falta de continuidad en el proceso educativo, ya que en la mayoría de los países la educación intercultural se limita a la educación básica, lo que impide que los estudiantes continúen su formación en los niveles medio y superior, lo que genera una educación incompleta y sin una conexión real con su cultura o con la sociedad en general (Vergara, 2021, p. 21).

Estas problemáticas, arriba mencionadas como ejemplos y propias de un modelo educativo incipiente, nos remiten claramente a la condición de origen. No debemos olvidar que la educación intercultural es el resultado de importantes luchas de los pueblos originarios, quienes han exigido el reconocimiento de sus derechos y una transformación social. Sin embargo, señala Catherine Walsh, (2010), también está vinculada a los diseños globales del poder, el capital y el mercado. La interculturalidad "está presente como parte de las políticas públicas, las reformas educativas y constitucionales, y es un eje crucial tanto en la esfera nacional e institucional como en el ámbito inter y transnacional" (Walsh, 2010, p. 2). Según la autora, el problema no radica en la diversidad o diferencia cultural, sino en su origen estructural y colonial, es decir, en la desigualdad entre quienes ocupan las posiciones dominantes y quienes se encuentran en los niveles inferiores (pueblos indígenas y afrodescendientes). Siguiendo la lógica de una interculturalidad en proceso de construcción desde lo subalterno, uno de los principales desafíos que propone la autora es asumirla no solo como un reto, sino como una propuesta, un proyecto político, así como también como un proyecto social, ético y epistémico.

METODOLOGÍA

La Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP), zona de estudio, fue creada el 8 de marzo de 2006 como un organismo público descentralizado. Se encuentra en la comunidad denominada “Las Chacas”, en el municipio de Huehuetla, Puebla, que pertenece a la región 4 (ver figura N° 1). Este municipio, de difícil acceso, está caracterizado por su topografía montañosa, terrenos accidentados y clima templado.

Para focalizar esta observación, retomamos el enfoque etnográfico descriptivo, ya que, como docentes, hemos tenido la experiencia de estar, sentir y habitar este lugar apartado, más allá de las montañas y sierras, donde el paisaje verde ofrece aire puro, alejado del bullicio, del ruido vehicular y de la contaminación. Las viviendas, modestas y en su mayoría improvisadas, presentan escaso mantenimiento y se encuentran ocultas entre la densidad de los árboles, buscando preservar su alteridad. En Huehuetla, Puebla, y sus comunidades cercanas es común observar a las personas mayores vistiendo su traje típico y conversando en su amado totonaco, lengua que se resiste a desaparecer.

Al tratarse de una comunidad pequeña, a nuestros jóvenes los hemos conocido desde el 2016 en distintos momentos de desempeño académico y circunstancias familiares: clases, exposiciones, viajes de estudio, vinculaciones comunitarias, trabajo de campo, asesorías, tutorías, cumpleaños, ritualidades, compadrazgo, graduaciones, trabajo de tesis, ceremonias de graduación, entre otros, lo que a través de varios años ha permitido consolidar nuestras redes de comunicación y apoyos recíprocos, principalmente de algunos jóvenes de las primeras generaciones con quienes incluso hemos trabajado en colaboraciones académicas.

No obstante, la muestra de estudio presenta los resultados de 100 participantes (63 % mujeres y 37 % hombres), de los diferentes programas académicos⁵. Esta incluye no solo a nuestros conocidos sino también a recientes generaciones con las que ya no tuvimos el gusto de socializar, por lo que diseñamos como instrumento una entrevista estructurada que se aplicó a través de un formulario Google forms aplicada durante el segundo semestre de 2024.

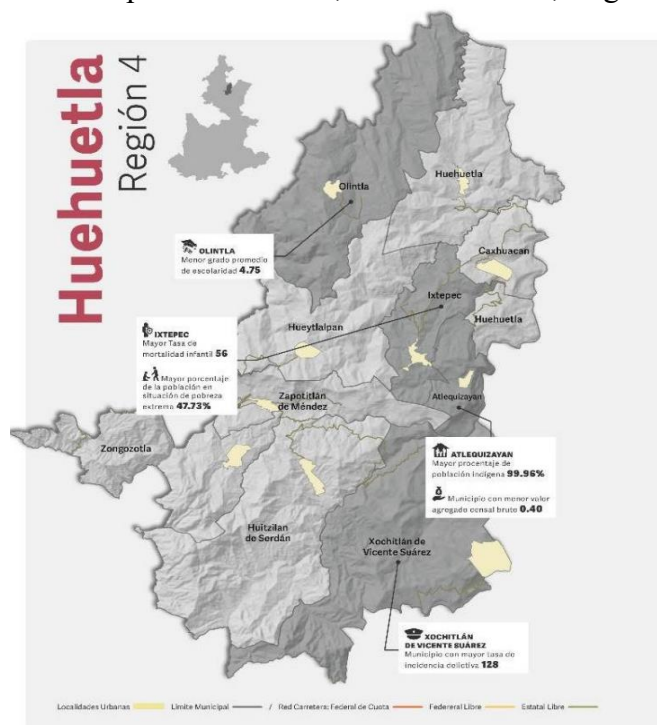
En este sentido, la entrevista estructurada dirigida tanto alumnos como egresados recabó la opinión de jóvenes de ambos sexos de diferentes comunidades de la región que estudiaron o estudian su licenciatura en esta universidad. Para ello, consideramos relevante captar el discurso del beneficio de la beca relacionado con el desarrollo de los pueblos originarios y los apoyos

⁵ Principalmente de las Licenciaturas: Lengua y Cultura, Derecho con enfoque intercultural, Turismo alternativo y Desarrollo Sustentable.

familiares que en paralelo influyen en los resultados académicos. Para ambos casos el contacto fue por medio de redes sociales, WhatsApp, llamadas telefónicas y por medio del contacto de profesores colegas en activo de la UIEP para que de manera voluntaria colaboraran en este trabajo.

Para el caso de egresados, -se indicó líneas arriba- tenemos una relación cordial con ellos surgida primero como alumnos, más tarde a través de la dirección de sus trabajos de tesis, además de compartir espacios personales más allá del ámbito académico. En este proceso actualmente continuamos observando el seguimiento del desempeño profesional de cada uno. A través de bola de nieve contactamos a otros de sus compañeros/as egresados y participaron activamente en esta dinámica indagatoria.

Figura 1 – Mapa de Huehuetla, Puebla. México, Región N° 4.



Fuente: Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024⁶.

RESULTADOS

En el marco de la observación, para focalizar este trabajo, se utilizó una entrevista estructurada que permitió el libre discurso de los jóvenes tanto de la serranía poblana (alumnos) como de otras regiones (egresados). El objetivo fue indagar el impacto de la beca institucional

⁶ Disponible en https://agenda2030.puebla.gob.mx/files/documento/f_not_6_d_55aj8we74_426.pdf. Acceso en: 07 dic. 2024.

en su capacidad para avanzar y concluir una carrera universitaria. Además, el instrumento vinculó el programa con las nociones que los jóvenes tienen acerca de los pueblos originarios, incluyendo las ventajas y desventajas del apoyo recibido. Los datos presentados a continuación corresponden a 100 participantes (63 % mujeres y 37 % hombres), y revelan que el 97 % de los encuestados considera positivo el apoyo financiero recibido.

Este tipo de programas cubren algunas de las tantas necesidades de la vida cotidiana de los alumnos provenientes de pueblos originarios, y es por ello que muchas veces seguimos estudiando.

Al recibir una beca de apoyo económico siempre te preguntan si perteneces en una comunidad indígena, creo que nos perciben como una comunidad pobre o de escasos recursos y hablar alguna lengua indígena, también es un requisito, pero no todos la hablan solo comentan que son originarios. En mi caso provengo de una de ellas, dentro de mi familia, mi mamá solo terminó el sexto año de primaria y mi papá solo aprendió a medio a leer y escribir su nombre, mis papás nos impulsaron a seguir estudiando debido a las dificultades que se enfrentaron en su día, desde la discriminación por hablar su lengua, por eso nos impulsaron a seguir estudiando por lo menos hasta el bachiller, porque lo poco que ganaban no les alcanzaba para pagar una universidad. Mis hermanos tuvieron que trabajar medio tiempo para pagar su escuela y la beca de manutención solo era de \$1000 pesos mensuales, de igual manera era la misma cantidad que yo recibía, no alcanzaba y salía a vender mis artesanías para poder solventar mis gastos de comida.

La UIEP, se edifica justamente en un lugar recóndito de la SNP donde encontramos reveladoras dificultades económicas: Los datos muestran que la población en situación de pobreza económica es del 84.76 % y en situación de pobreza extrema aparece el 33.63 %; el acceso a los servicios básicos de la vivienda es del 79.43 %; el acceso a la alimentación 23.43 %, la calidad y espacios de la vivienda corresponden al 33.70 % y; el acceso a los servicios de salud figura en un 9.17 % (Plan de Desarrollo Estatal 2019-2024).

Los pueblos originarios ubicados en la sierra se mantienen al margen de oportunidades de un trabajo bien pagado, de oportunidades y recurso económico para poder estudiar una carrera. Por esta razón es de gran importancia y de mucho apoyo contar con una beca que ayude a solventar los problemas económicos de un estudiante (principalmente para la renta de un cuarto y los gastos alimenticios).

Para nosotros que venimos de un pueblo indígena es una gran oportunidad contar con este apoyo para poder cursar nuestros estudios, esta beca nos abre camino para lograr ser lo que buscamos.

Muy importante. Ya que de manera personal me ayudó mucho para seguir adquiriendo conocimientos y tener experiencia de manera profesional. Además, de que no tendría la necesidad de trasladarme a la ciudad sino seguir

laborando cerca de mi comunidad. Gracias a la beca fue un gran proceso desde la universidad.

Es importante destacar en este discurso que incluso jóvenes no indígenas con mejor situación económica en la UIEP siguen considerando que el programa de becas fortalece a todos los estudiantes, especialmente los que llegan de comunidades más recónditas:

Muchos de los jóvenes que egresan del nivel de estudio medio superior deciden no seguir estudiando por la inestabilidad económica que viven en el ámbito familiar. Muchos de ellos vienen de comunidades o pueblos originarios con carencias sociales. La beca es una oportunidad para solventar los gastos escolares e impulsa a los jóvenes a terminar sus estudios teniendo más probabilidades de encontrar trabajo o mejorar sus formas de vida.

En este proceso de incentivos económicos, la importancia de las becas radica en que adecúan la coexistencia de los flujos y redes sociales en el proceso identitario de estos pueblos y sus prácticas sociales (Santos, 1996), en este anclaje de territorios complejos se inscriben múltiples familias con situación de vulnerabilidad económica que estiman conveniente la educación de sus hijos y tienen presente el caro anhelo que les fue negado. El programa de becas -con diversos problemas y aciertos- de alguna manera está influyendo en este reconocimiento del que las juventudes indígenas se han sentido valoradas, respaldadas, e incluidas como podemos apreciar en los siguientes testimonios.

Como pueblos originarios que a menudo se nos ha rechazado, hecho callar y privados de muchos privilegios, las becas son un gran apoyo para personas de pueblos originarios, pues esto nos ayuda a las personas que muchas veces no podemos costear nuestros estudios y seguir luchando por nuestras metas. La beca para jóvenes indígenas es de suma importancia porque aún en estos tiempos y sobre todo para las mujeres, el acceso a la educación sigue siendo limitada por las ideologías de nuestros pueblos y el hecho de que se pueda acceder a una beca, favorece la igualdad de oportunidades.

Como una beca de inclusión siendo este un beneficio importante sobre todo para los jóvenes de bajos recursos como apoyo para que no abandonen sus estudios por cuestiones económicas.

La beca llega directamente hasta los pueblos más alejados que aún conservan sus tradiciones y costumbres por lo cual eso beneficia a los alumnos porque los identifica al ser parte de una comunidad indígena.

Finalmente, reconocemos que, independientemente de la condición económica de las familias, ya sea con “mayores” o “menores” ingresos, el apoyo incondicional de los padres en los procesos formativos está influyendo en los resultados escolares. Tanto las juventudes

indígenas como las no indígenas cuentan con respaldo y acompañamiento. Los jóvenes que provienen de localidades con mejores servicios públicos y cercanas a centros urbanos de abastecimiento son los que reciben más apoyos económicos de parte de sus progenitores.

[...El cobijo de mis padres] fue muy importante porque siempre me apoyaron económicamente para poder solventar gastos que la beca no alcanzaba a cubrir, y de esa forma no tuve que trabajar y estudiar al mismo tiempo, así como el apoyo emocional que siempre me dieron.

Al ser apoyado económicamente por mis padres se solventan los gastos porque últimamente la rentas y la canasta básica han subido mucho de precio, por lo cual la beca no alcanza.

Aunque la beca es un gran apoyo, no alcanza para solventar todo, para ello, recibí mucho apoyo de parte de mi papá para poder solventar económicamente durante toda mi carrera.

No obstante, los estudiantes que provienen de comunidades indígenas apartadas y lejanas se enfrentan a situaciones de supervivencia complejas al llegar a la universidad. Sin embargo, el apoyo moral de los padres representa un pilar fundamental. En un estudio reciente, Echeverría, Miranda y Ramírez (2022), abordaron a los padres de familia del estudiantado de la UIEP en 15 comunidades indígenas de la SNP, y encontraron que, a menudo, estos realizan múltiples esfuerzos para que sus hijos e hijas logren superar las dificultades. En algunos casos, estas ayudas implican sacrificar su salud o reducir la cantidad de comida. Además, muchos padres disponen de recursos limitados a corto plazo y/o de recursos simbólicos significativos.

En el entorno rural postergado, gallinas, guajolotes y puercos conforman con frecuencia el único recurso disponible para que los padres o la madre puedan enviar a su hijo/a la universidad. Pero aun sin la alternativa de los microemprendimientos, como vender chicharrones, garnachas, dulces, bordar y vender blusas, intercambiar café por aves de corral o malbaratar las cosechas para allegarse de ingresos, queda el trabajo híper precario de chalana o moza, ganar 15 o 30 pesos por echar tortillas o trabajar en el campo, al tiempo que dejan de atenderse necesidades alimenticias y de salud, por el caro sueño de que sus hijos/as estudien (Echeverría, Miranda y Ramírez, 2022, p. 335).

La etnografía concluyó que la familia rural empobrecida no podría guiar a sus hijos e hijas a lo largo de un trayecto formativo tan largo sin un respaldo moral, que tal vez ha sido incluso más indispensable que los recursos económicos que les proporcionan. En este contexto, cobran relevancia los recursos simbólicos ligados a la esperanza, que sustenta una empresa que supera sus propias fuerzas (Echeverría, Miranda y Ramírez, 2022, p. 353).

Asimismo, es importante destacar el mérito de los/las estudiantes durante su proceso formativo y al culminar la licenciatura, particularmente en un escenario donde la mayoría son migrantes intrarregionales, es decir, estudiantes que abandonan sus comunidades de origen para residir temporalmente cerca de la universidad. Además de los gastos personales y los costos de los materiales escolares, estos jóvenes deben afrontar los gastos de alimentación, hospedaje y transporte. Todo esto deja en segundo plano, o incluso descarta, la posibilidad de cubrir gastos médicos y recreativos. El resultado del estudio indicó una situación aún más precaria, para el 10 % de los entrevistados además de sobrevivir con el apoyo de sus becas, envían dinero regularmente a sus familias para apoyarlas en los gastos.

Entre las desventajas más significativas de los apoyos, se observa que el 79 % de las respuestas señalan como principal problema el tiempo que tarda en llegar el apoyo económico a los beneficiarios, mientras que el 21 % menciona como desventaja el monto recibido que resulta limitado para solventar sus gastos. Ambos aspectos, tanto el tiempo como el monto, complican la manutención. Durante el tiempo en que no reciben el apoyo, algunos estudiantes recurren a recursos dentro y fuera de la universidad, e incluso relataron haber solicitado préstamos de dinero pagando intereses: “Que [las becas] lleguen a tiempo, es decir, cada dos meses, porque por alguna u otra razón siempre llegaba el monto de 4 meses al mismo tiempo y casi a finales de semestre; debería llegar al inicio y a mitad del semestre”.

La mayoría de los jóvenes destacó la importancia de que las becas lleguen a tiempo, sin olvidar la necesidad de un aumento en el apoyo gubernamental. También señalaron la conveniencia de recibir el ingreso mensual, en lugar de pagos cuatrimestrales desfasados. Este mismo grupo sugiere realizar un estudio socioeconómico que otorgue apoyos especiales o complementarios a aquellas personas más desprotegidas o con capacidades diferentes. Además, propusieron gestionar becas para jóvenes emprendedores o para aquellos que sobresalen en deportes y/o actividades artísticas. Por último, mencionaron la necesidad de evaluar el programa y aumentar la difusión de los beneficios de las becas.

En suma, el acercamiento al contexto de la sierra poblana está permitiendo en primer lugar, conectar las políticas institucionales con el avance de educación intercultural a través de la mirada de sus protagonistas, como señala Pita-Torres, especialista en gerencia y política educativa, quien revisa la importancia de aterrizar las políticas públicas a la realidad altamente cambiante de acuerdo con el panorama sociocultural de cada país, que compete a quienes toman importantes decisiones para mejorar la gestión del sistema educativo, además de observar que,” a partir de modelos educativos críticos las políticas se deben construir en colectivo porque

posibilitan el equilibrio entre las necesidades educativas y posibilidades de solución” (Pita-Torres, 2020, p. 150).

Así, las políticas educativas interculturales aplicadas al medio rural indígena son influyentes en la promoción de la equidad y la inclusión en ambientes educativos diversos, donde las comunidades -hemos insistido al respecto- se encuentran distantes de los centros urbanos y mayores/mejores ofertas educativas, por lo que todas aquellas acciones “incipientes” encaminadas en conocimiento, reconocimiento y respeto a la diferencia cultural pueden incidir en revertir un sistema educativo dominante.

CONSIDERACIONES FINALES

Con la identificación de la diversidad de respuestas, se pueden extraer dos categorías relevantes del discurso. La primera está relacionada con el hecho de que los jóvenes valoran el acceso universal al conocimiento y la oportunidad de continuar sus estudios durante cuatro años, sin enfrentar los altos costos de estudiar en la capital poblana o en otras ciudades más cercanas, lo que les permite finalmente alcanzar su meta. En la mayoría de los testimonios, se observa que los factores económicos propios de la región dificultan el acceso y la continuidad en los estudios. Sin embargo, al poder contar con el apoyo de una beca para enfrentar los gastos escolares, las familias se sienten respaldadas. En este sentido, no cabe duda de que estos presupuestos gubernamentales representan mayores oportunidades para el desarrollo regional, y como señaló uno de los testimonios, ayudan a “hacer más sostenibles sus formas de vivir”.

La segunda categoría hace referencia al factor de arraigo e identidad que los jóvenes han expresado al sentirse incluidos/as y, por lo tanto, fortalecidos/as para no desertar. Han destacado que la educación los ha impulsado para reencontrarse con sus orígenes, aprendiendo sobre las etnociencias, y ampliando el sentido comunitario en el que creen, lo que les ha permitido sentirse orgullosos de la cultura que les dio origen. Al valorar a sus antepasados, el conocimiento que adquieren los conecta con un sentido de etnicidad, el cual se traduce en un proyecto de vida académica para aquellos que se están insertando en diversos campos laborales y profesionales.

En otras palabras, con la llegada del programa de Becas, los estudiantes de la UIEP encuentran un sentido importante en su vida cotidiana, gracias a una interrelación territorial que está abriendo caminos para que los sectores más marginados de la sierra poblana puedan concluir estudios de nivel superior. Sin embargo, el camino hacia la superación no es fácil para

ellos, ya que la mayoría son estudiantes migrantes intrarregionales que inician cada semestre sin el apoyo del programa de becas.

Durante sus estudios, abandonan sus comunidades rurales de origen para alojarse de manera temporal en las cercanías de la universidad. Esto implica que, además de los gastos personales y los materiales escolares necesarios para formarse como profesionales, deben enfrentar el desembolso económico y la administración de un presupuesto limitado para alimentos, hospedaje y traslados. Esto deja, muchas veces, en segundo plano o incluso descartada la posibilidad de cubrir gastos médicos y recreativos, ya que el alto costo del sueño de estudiar predomina.

Por lo tanto, a partir de los testimonios de los beneficiarios del programa de becas, sugerimos revisar los siguientes aspectos:

- a) Optimizar los tiempos en que los apoyos económicos llegan a los destinatarios, considerando que el recurso sea entregado mensualmente a los beneficiarios.
- b) Revisar los montos presupuestales, especialmente para apoyar a los jóvenes de la región con mayores necesidades financieras.
- c) Solicitar a la universidad que presente a las instancias correspondientes una evaluación periódica del programa, con una perspectiva cualitativa. Esta evaluación debe dar a conocer públicamente la metodología empleada, así como la opinión y percepción de los propios beneficiarios en función de sus diversas necesidades y condiciones de estudio.

Este seguimiento evaluativo contribuirá a mejorar la eficacia y eficiencia del Programa de Becas, basado en el compromiso institucional con el aprendizaje y en una lógica de justicia social que impulse a las juventudes a ingresar, permanecer y concluir sus estudios. Las bases evaluativas actualizadas, que tomen en cuenta la perspectiva de los propios beneficiarios en función de sus necesidades, son fundamentales para abordar la situación de rezago y desigualdad que enfrentan estos sectores.

En un sentido más amplio, contrarrestar las causas del problema de acceso, permanencia y conclusión universitaria no es una tarea sencilla, mucho menos asegurar la continuidad hacia los niveles superiores de estudio, como los posgrados. La reflexión de las condiciones de la desigualdad étnica va más allá, debido a la deficiencia formativa que los estudiantes rurales e indígenas han recibido en los niveles previos.

Además de ampliar y reforzar los programas de estudio interculturales en zonas prioritarias y de la propuesta de interculturización de la universidad convencional, resulta insuficiente apostar solo a un tipo de acciones o programas (Navarrete, 2011). Parafraseando a

Navarrete (2013), coincidimos en que las juventudes, al competir con perfiles académicos más sólidos, se encuentran en una clara desventaja.

Esto no se debe a una diferencia en las capacidades para estudiar, sino a la carencia de condiciones favorables durante su recorrido educativo, por lo tanto, las propuestas apuntan al trabajo colaborativo inter y transdisciplinario en pro de los grupos culturales diversos.

REFERÊNCIAS

ADAME, María Dolores; BARTOLO, Alfredo. El impacto de la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro en el desempeño académico de estudiantes normalistas, **Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa**, [S. l.], v. 9, n. 17, p. 1-16, ene./jun., 2022. Disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/889>. Acceso en: 7 mar. 2025.

BENSASSON, Laura. Educación intercultural en México: ¿por qué y para quién? In: BARONNET, Bruno; TAPIA, Medardo. (coord.). **Educación e interculturalidad**. Política y políticas. México: CRIM-UNAM, 2013. p. 49-68. Disponible en: <https://www.libros.unam.mx/digital/v7/51.pdf>. Acceso en: 7 mar. 2025.

CONSEJO ESTATAL DE POBLACIÓN. **Perfil socio demográfico de los pueblos indígenas en Puebla**, 2022. Disponible en: https://ceigep.puebla.gob.mx/docs/boletines/coespo-2022-4.pdf?utm_source=chatgpt.com. Acceso en: 7 mar. 2025.

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA. **La Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe**. Santiago-CHI: CEPAL, 2019. Disponible en <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>. Acceso en: 29 jun. 2024.

DIETZ, Gunther. Educación intercultural en México. **Revista de Investigación Educativa**, [S. l.], n. 18, p. 162-171, en./jun., 2014. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283129394009.pdf>. Acceso en: 7 mar. 2025.

ECHEVERRÍA, María del Rocío; ARCOS, Evaristo; RUIZ VELASCO, Liliana. Discursos sobre el modelo de educación intercultural: el caso de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. In: VALDÉS, Alberto (ed.). **Ruralidad, Educación intercultural y ecoturismo**. Una diversidad de experiencias en México. Guadalajara: Ediciones de la Noche. 2019. p. 143-169.

ECHEVERRÍA-GONZÁLEZ, María del Rocío; MADRID, Adela, RODRIGUEZ, Judith Sara. Emergencia del entorno rural indígena en la educación superior. In: RODRÍGUEZ-SALAZAR, Luis Mauricio; GALLEGOS, Blanca Margarita. **Complejidad en ciencias e ingeniería. Estudios socioeconómicos, socioespaciales, biofísicos y en educación**. Barcelona: Gedisa, 2022. p. 335-356.

CONGRESO DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE PUEBLA. **Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Puebla, 2024**. Disponible en: <http://www.congresopuebla.gob.mx/biblioteca-2/>. Acceso en: 11 jul. 2024.

FORERO, Derly Janeth y CASTRO CAMPOS, Pedro Alonso. Políticas educativas y cooperación internacional en Latinoamérica. **Revista FACCEA**, [S. l.]v. 12, n. 1, en./jun., p. 08–28, 2022. Disponible en: <https://editorial.uniamazonia.edu.co/faccea/article/view/514/559>. Acceso en: 8 dic. 2024.

GARCÍA CANCLINI, Néstor. **Diferentes, desiguales y desconectados: mapas de la interculturalidad**. Barcelona: Gedisa, 2004.

GOBIERNO DE PUEBLA. Secretaría de Gobernación. Orden Jurídico Poblano. **Plan Estatal de Desarrollo, 2019-2024**. Puebla. Disponible en: https://agenda2030.puebla.gob.mx/files/documento/f_not_6_d_55aj8we74_426.pdf. Acceso en: 7 mar. 2025.

GOBIERNO DE MÉXICO. **Beca de educación superior**. 2025. Disponible en: <https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/articulos/beca-de-educacion-superior-jovenes-escribiendo-el-futuro> . Acceso en: 7 mar. 2025.

HAESBAERT, Rogerio. **O mito da desterritorialização: do "fim dos territórios" à multiterritorialidade**. Bertrand Brasil. 2004.

HALL, Stuart. Cultural Identity and Diaspora. In: RUTHERFORD, Jonathan (ed.), **Identity: Community, Culture, Difference**. London: Lawrence & Wishart, 1990. p. 222-237.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. **Comunicado de prensa núm. 430/22 8 de agosto de 2022**. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/>. Acceso en: 5 mar. 2025.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. **Educación. Puebla**. 2020. Disponible en https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/educacion.aspx?utm_source=chatgpt.com. Acceso en: 6 mar. 2025.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. **Censo de Población y Vivienda 2020**. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>. Acceso en: 11 jul. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. **Censo de Población y Vivienda 2020**. Resultados del conteo de población y vivienda 2020: Lenguas indígenas. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>. Acceso en: 11 jul. 2024.

NAVARRETE, David. Becas, inclusión social y equidad en el prosgrado: Una aproximación desde el Programa Internacional de Becas para Indígenas. **Perfiles educativos**, 33 (spe), p. 262-272; 2011. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982011000500022&lng=es&tlng=es. Acceso en: 28 feb. 2025.

NAVARRETE G. David. Becas de posgrado para indígenas: un programa no convencional en México. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. México **Cad. Pesqui**, [S. l.], v. 43 n. 150, p. 968-985, 2013. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/cp/a/4vSzMJd47YrWwS538bnZZvM/?format=pdf&lang=es>. Acceso en: 20 feb. 2025.

PITA-TORRES, Blanca Aurora. Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. **Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas**, [S. l.], v. 20, n. 39, p. 139-152, jul./dic., 2020. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v20n39/2619-189X-ccso-20-39-139.pdf>. Acceso en: 29 jun. 2024.

PUMAR, José Ángel. **Educación intercultural en México: dimensiones, problemáticas y propuestas**. México: UNAM. 2009.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: Técnica e tempo, razão e emoção**. Hucitec.1996.

SCHMELKES, Sylvia. Conferencia dictada en el Encuentro Internacional Intercambio de Experiencias Educativas, “**Vincular los Caminos a la Educación Superior**”, organizado por la Ford Foundation, la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas de la Universidad de Guadalajara y la ANUIES. 17 - 19 de noviembre de 2003.

SOUZA, Marcelo José Lopes. **O desafio metropolitano: Um estudo sobre a problemática sócio-espacial nas metrópoles brasileiras**. Bertrand Brasil. 2001.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE PUEBLA. **Decreto que crea la Universidad Intercultural del Estado de Puebla** 2006. Página oficial de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP). Disponible en: <http://www.uipe.edu.mx>. Acceso en: 28 sep. 2024.

VERGARA, Martha. De la educación indígena a la educación intercultural En México, Colombia y Guatemala. Debates, reflexiones y retos. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, 2021, v.26, n. 95, oct.-dic. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/279/27968419001/27968419001.pdf>. Acceso en: 6 mar. 2025.

WALSH, Catherine. **Interculturalidad crítica y educación intercultural**, p. 1-18. 2010. Disponible en: file:///D:/Descargas/Interculturalidad_critica_y_educacion_in.pdf Acceso el 7 de marzo de 2024.