

GUIDELINES FOR AUTHORS

Contributions should follow guidelines suggested by Brazilian Association of Technical Norms - ABNT. For a complete guide with examples, see: Number of pages, from 15 to 20 pages, including (Introduction, Methodology, Discussion of the result or Result and Discussion, Final considerations, and Reference).

Graphics must be attached to the text duly numbered and abstract written in Portuguese, English or Spanish, it should reflect the fundamental aspects of the works, with at least 150 words and at most 250 words, including aims, methods, and results.

The steps for submitting an article are on the *Website of the Electronic Journal* and will be seen after start the formatting process. The author needs to make the login on the website of the journal to submit work. Similarly, author(s) may follow the review process on the journal's website after logging in as "Author."

As part of the submission process, authors are required to check compliance with all its items, and submissions may return to authors that do not adhere to these guidelines. Files for submission must be in Microsoft Word, and the conditions for submission are:

1. The author should send a cover letter to the Lead Editor or Executive Editor;
2. The contribution is original and unpublished by another journal;
3. Up to three authors can write each article submitted to the journal;
4. The text should have: Times New Roman font (12-point, black) and 1.5 spacing, figures and, tables included as supplementary documents, with abstract in two languages and keywords from 3 to 5, presented after the abstract;
5. Text follows the style and reference standards described in instructions for authors;
6. Identification of authorship removed from the file and the option properties in Microsoft Word.

How to organize the reference:

ANDOW, D. A.; KAREIVA, P. M.; LEVIN, S. A. Spread of invading organisms. **Lands Cape Ecology**, Hague, v. 4, n. 2/3, p. 177-188, 1990.

ANDRADE, U. G. (Org.). **Turé dos Povos Indígenas do Oiapoque**. Rio de Janeiro, São Paulo: Museu do Índio/Iepé, 2009

BARBERO, E. P. B.; STORI, N. Artes Indígenas: Diversidade e relações com a história da arte brasileira. **Rev. Cient./FAP**, Curitiba, v. 5, n. 5, p. 111-124, jan./jun., 2010.

BELTRAN, M. H. R.; TRINDADE, L. S. P.; SAITO, F. **História da Ciência para Formação de Professores**. São Paulo: Ed. da Livraria da Física, 2014.

BEVILACQUA, L.; GALEÃO, A. C. N. R.; COSTA, F. P. On the Significance of Higher Order Differential Terms in Diffusion Processes. **Journal of the Brazilian Society of Mechan-**



ical Sciences and Engineering, Rio de Janeiro, v. 33, n. 2, p. 166-175, 2011a.

_____.; _____.; _____. A new analytical formulation of retention effects on particles diffusion processes. **Anais da Academia Brasileira de Ciência**, Rio de Janeiro, v. 83, n. 4, p. 1443-1464, 2011b.

BOYER, C. B. **História da Matemática**. Trad. Elza F. Gomide. 2. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1996.

_____. **The History of the Calculus and its Conceptual Development**. New York: Dover Publications, Inc., 1949.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997. v. 3.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília: MEC/SEB, 2000. v. 3.

COLL, A. N. As Culturas não são Disciplinas: Existe o Transcultural? In. CETRANS. (Coord.). **Educação e Transdisciplinaridade II**. São Paulo: Triom/Unesco, 2002. p. 73-92.

CROMIANSKI, S. R. **Um estudo sobre Equações Auxiliares em Formulações Nodais Explícitas para Solução da Equação de Transporte de Nêutron Bidimensional**. (Tese de Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Matemática Aplicada. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Rio Grande do Sul, 2016.

CORTEGOSO, A. L.; COSER, D. S. **Elaboração de Programas de Ensino: Material autoinstrutivo**. São Carlos: Edufscar, 2011.

CUNHA, A. C. **Contribuição da etnomatemática para a manutenção e dinamização da cultura Guarani e Kaiowá na formação inicial de professores indígenas**. (Tese de Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática. Universidade Anhanguera de São Paulo. São Paulo, 2016.

D'AMBROSIO, U. **Educação Matemática: Da teoria à prática**. 17. ed. Campinas: Papyrus, 2009.

_____. A transdisciplinaridade como uma resposta à sustentabilidade. **Terceiro Incluído**, Goiânia, v. 1, n.1, jan./jun, 2011.

_____. Do Misticismo à Mistificação. In: D'AMBROSIO, U. (Org.) **Anais do Congresso Latino Americano de História da Ciência e da Tecnologia**. São Paulo: Nova Stella, 1989. p. 505-514.

_____. Etnomatemática se ensina?, **Boletim de Educação Matemática**, Rio Claro, v. 3, n. 4, p. 1-3, 1988.

_____. **Etnomatemática**. São Paulo: Editora Ática, 1990.

_____. **Etnomatemática: Arte ou técnica de explicar ou conhecer**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998. (Série Fundamentos).



- _____. La matemática como ciencia de la sociedad. In: GIMÉNEZ, J.; DIÉZ-PALOMAR, F. J.; CIVIL, M. (Coord.). **Educación Matemática y Exclusión**. Barcelona: Graó, 2007, p. 83-102.
- _____. Sociedade, cultura, matemática e seu ensino. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 99-120, jan./abr. 2005.
- _____. **Transdisciplinaridade e a proposta de uma nova universidade**, 2005. Disponível em: <<https://sites.google.com/site/etnomath/41>>. Acesso em: 18 jun. 2017.
- _____. **Transdisciplinaridade**. São Paulo: Palas Athena, 2001.
- DELPHIM, S. A. L.; GALEÃO, A. C. N. R.; BEVILACQUA, L. **Modelagem dos Efeitos da Retenção**. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2015.
- DIAS, G. J. **Fluidos com Lei de Potência em Canais Ilimitados**. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2014.
- DOMITE, M. C. S. Da compreensão sobre formação de professores e professoras numa perspectiva etnomatemática. In: KNIJNIK, G.; WANDERER, F.; OLIVEIRA, C. J. (Org.). **Etnomatemática, Currículo e Formação de Professores**. Santa Cruz do Sul: Ed UNISC, 2002, p. 419-431.
- EVES, H. **Introdução à História da Matemática**. Trad. Higyno H. Domingues. Campinas: Ed. Unicamp, 2004.
- FERNANDES, T. C. D.; LONGHINI, M. D.; MARQUES, D. M. A construção de um antigo instrumento para navegação marítima e seu emprego em aulas de Astronomia e Matemática. **História da Ciência e Ensino: Construindo interfaces**, São Paulo, v. 4, p. 62-79, 2011.
- FERREIRA, J. S. P. **Modelagem Matemática de Sistemas Epidemiológicos Clássicos: Um estudo exploratório**. (Dissertação de Mestrado). Mestrado Profissional em Matemática Aplicada – Biomatemática. Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2016.
- FERREIRA, M. K. A educação escolar indígena: um diagnóstico crítico da situação no Brasil. In: SILVA, A. L. S.; FERREIRA, M. K. (Org.). **Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola**. São Paulo: Fapesp/Global/Mari, 2001.
- GARBI, G. G. **A Rainha das Ciências: Um passeio histórico pelo maravilhoso mundo da matemática**. São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2006.
- GERDES, P. Aritmética e ornamentação geométrica: a análise de alguns cestos de índios no Brasil. In: FERREIRA, M. K. L. (Org.). **Ideias matemáticas de povos culturalmente distintos**. São Paulo: Global, 2002. p. 206-220.
- GOMES, M. J. T. **O Ensino de Matemática na Prisão**. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2014.
- LONDOÑO, L. K. B. **“La medida” e nun contexto de escuela indígena: el caso del Pueblo**



- Tule y el caso del Pueblo Embera-Chamí.** (Trabajo de Grado). Licenciatura en Educación Básica com Ênfasis en Matemáticas. Universidad de Antioquia. Medellín, 2009.
- LUCCHESI, M. Direitos Linguísticos. In: BAPTISTA, A. M. H.; HUMMES, J. M.; DAL BELLO, M. P.; D'AMBROSIO, U. **Tempo-Memória na Educação: Reflexões.** São Paulo: BT Acadêmica, 2015.
- MENDES, M. R. Z. **A Temática Saúde na Licenciatura de Docentes Indígenas: Um estudo na Universidade Federal do Amapá.** (Dissertação de Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências da Saúde). Universidade Federal de São Paulo. Santos, 2016.
- MEIHY, J. C. S. B; HOLANDA, F. **História Oral: Como Fazer, Como Pensar.** São Paulo: Contexto, 2007.
- MELO, J. S. C. **Formação de Professores Indígenas: Estratégias para o ensino de ciências e biologia.** (Dissertação de Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Campo Grande, 2014.
- MONTEIRO, A.; OREY, D.; DOMITE, M. C. S. Etnomatemática: papel, valor e significado. In: RIBEIRO, J. P. M.; DOMITE, M. C. S.; FERREIRA, R. (Org.). **Etnomatemática: papel valor e significado.** São Paulo: Zouk, 2004, p. 13-37.
- NARCISO, A. F. **Sistema de Medidas em Práticas Laborais na Cultura Galibi-Marworno: Uma pesquisa em etnomatemática.** (Trabalho de Conclusão de Curso). Curso de Licenciatura Intercultural Indígena. Universidade Federal do Amapá. Oiapoque, 2014.
- OKUBO, A.; LEVIN, S. A. **Diffusion and Ecological Problems - Modern Perspectives.** 2. ed. New York: Springer-Verlag, 2001. (Series: Interdisciplinary Applied Mathematics, v. 14).
- _____.; MAINI, M. H.; WILLIAMSON, M. H. *et al.* On the spatial spread of the grey squirrel in Britain. **Proceedings of the Royal Society of London**, Great Britain, v. 238, n. 1291, p. 113-125, 1989.
- ROZEMBERG, J. M. O Sistema Internacional de Unidades - SI. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Instituto Mauá de Tecnologia, 2006.
- RUFFALDI, N; SPIRES, R. (Coord.) **Currículo de Ensino Fundamental nas Escolas Indígenas: Karipuna, Galibi-Marworno, Palikur e Galibi-Kalinã no município de Oiapoque.** 2. ed. Belém: Cimi/Mensageiro, 2006.
- SAITO, F.; DIAS, M. S. Interface entre História da Matemática e Ensino: Uma atividade desenvolvida com base num documento do século XVI. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 19, n. 1, p. 89-111, 2013.
- SANTOS, N. **Marcas Indígenas do Povo Galibi-Marworno: O despertar do ensino da matemática na escola indígena.** (Trabalho de Conclusão de Curso) Curso de Licenciatura em Educação Escolar Indígena. Universidade Federal do Amapá. Macapá, 2011.



WYSE, A. P. P.; GEMAQUE, A. O; CHAMILCO, G. E. I. Modelo Matemático da Transmissão de Dengue. **Biomatemática**, Campinas, v. 21, p. 153-162, 2011.

VASQUEZ, E. L. Ethnomathematics as an Epistemological Booster for Investigating Culture and Pedagogical Experience with the Young Offender or Prison School Communities. **Journal of Education and Human Development**, Madison, v. 6, n. 2, jun. 2017, p. 117-127.

VIDAL, L. B. (Org.). **Grafismo Indígena**: estudos de antropologia estética. São Paulo: Studio Nobel/Fapesp, 1992.

_____. **Povos Indígenas do Baixo Oiapoque**: o encontro das águas, o encruzo dos saberes e a arte de viver. 2. ed. Rio de Janeiro: Museu do Índio e Iepé, 2009.

ZILLER, S. R. Plantas exóticas invasoras: a ameaça da contaminação biológica. **Ciência Hoje**, Rio de Janeiro, v. 30, n. 178, p. 77-79, 2001.

